*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki **2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | pedagogika osób z niepełnosprawnością wzrokową |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe; Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Aleksandra Mach |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aleksandra Mach |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie wykładów: interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością – disability studies;  Zaliczenie przedmiotu: psychologia rozwojowa |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie ze współczesnymi kierunkami badań wybranych dyscyplin naukowych, które koncentrują się na problematyce osób z niepełnosprawnością wzroku. |
| C2 | Ukazanie interdyscyplinarnego podejścia w badaniach nad problematyką osób z niepełnosprawnością wzroku. |
| C3 | Uwrażliwienie na konieczność interdyscyplinarnej perspektywy w planowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wspierających osoby z niepełnosprawnością wzroku oraz ich rodzin. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje cele i zadania pedagogiki specjalnej w kontekście osób z niepełnosprawnością wzroku, ze szczególnym uwzględnieniem tyflopedagogiki. Opisze relacje między tyflopedagogiką a tyflopsychologią. Wskaże kierunki współczesnych badań nad niepełnosprawnością wzroku z perspektywy różnych dyscyplin naukowych. | PS.W4. |
| EK\_02 | Scharakteryzuje specyfikę rozwoju dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania dorosłych osób z niepełnosprawnością wzroku w kontekście ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, oraz psychopedagogicznego wsparcia. Opisze główne koncepcje rehabilitacji, terapii i edukacji osób z uszkodzonym wzrokiem oraz ich uwarunkowania. | PS.W5. |
| EK\_03 | Wyjaśni problemy uczniów z niepełnosprawnością wzrokową, uwzględniając specyfikę funkcjonowania tej grupy w szkole ogólnodostępnej. | PS.W9. |
| EK\_04 | Wskaże podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi systemami kształcenia z perspektywy potrzeb i możliwości rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością wzrokową. | PS.W10. |
| EK\_05 | Wyjaśni związek pomiędzy ograniczeniami percepcyjnymi a rozwojem mowy u dzieci z niepełnosprawnością wzroku. Opisze cechy charakterystyczne rozwoju mowy dziecka z niepełnosprawnością wzroku. | PS.W13. |
| EK\_06 | Zastosuje wiedzę z zakresu tyflopedagogiki oraz powiąże z nią inne zakresy pedagogiki specjalnej w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, terapeutycznych i edukacyjnych osób z niepełnosprawnością wzrokową. | PS.U1 |
| EK\_07 | Zanalizuje i oceni zjawiska społeczne uwzględniając interdyscyplinarną perspektywę sytuacji i zdarzeń, w których uczestnikiem jest osoba z niepełnosprawnością wzroku. | PS.U2. |
| EK\_08 | Zanalizuje podejmowane przez siebie działania pedagogiczne, edukacyjne i rehabilitacyjne w kontekście osoby z niepełnosprawnością wzroku. Wskaże obszary wymagające modyfikacji w postępowaniu edukacyjno-rehabilitacyjnym w pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku. | PS.U10. |
| EK\_09 | Posłuży się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu oraz uwzględni specyfikę funkcjonowania poznawczego uczniów niewidomych i słabowidzących w budowaniu przekazu słownego. | PS.U13. |
| EK\_10 | Nawiąże z różnymi podmiotami (nauczycielami, specjalistami, rodzicami) relacje sprzyjające rozwojowi ucznia z niepełnosprawnością wzroku. | PS.K2. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Niepełnosprawność wzrokowa jako przedmiot badań różnych dziedzin naukowych, m.in.: humanistycznych, inżynieryjno-technicznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk społecznych, sztuki. Znaczenie interdyscyplinarnych badań w zakresie niepełnosprawności wzrokowej. Osoba z niepełnosprawnością wzroku jako podmiot zainteresowań tyflopedagogiki i tyflopsychologii. |
| Biomedyczne aspekty niepełnosprawności wzrokowej. Wybrane klasyfikacje dotyczące uszkodzeń wzroku. Definicje zaburzeń widzenia. Uszkodzenia wzroku i ich konsekwencje dla funkcji wzrokowych. Wybrane zagadnienia okulistyki i optometrii. |
| Psychologiczne aspekty niepełnosprawności wzrokowej. Psychologiczne aspekty rozwoju oraz psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością wzrokową. Tyflopsychologia we wspomaganiu rehabilitacji, edukacji, socjalizacji, aktywizacji życiowej osób z niepełnosprawnością wzrokową. Problemy akceptacji niepełnosprawności, etapy przystosowywania się do nabytej niepełnosprawności, radzenie sobie w sytuacjach trudnych osób z niepełnosprawnością wzrokową, zasoby osobiste osób z niepełnosprawnością wzrokową. Sytuacja rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością wzrokową, wpływ zaburzeń wzroku na funkcjonowanie rodziny. Sytuacja rodziny osób dorosłych z niepełnosprawnością wzrokową, role społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnością wzrokową. |
| Pedagogiczne aspekty niepełnosprawności wzrokowej. Specyfika rozwoju dzieci, młodzieży i osób dorosłych w kontekście potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Kompensacja zmysłów. Orientacja przestrzenna. Wybrane zagadnienia kształcenia osób z niepełnosprawnością wzrokową. Pismo brajla i rysunek wypukły. |
| Socjologiczne aspekty niepełnosprawności wzrokowej. Osoba z niepełnosprawnością wzrokową w perspektywie socjologicznej. Demedykalizacja niepełnosprawności a wsparcie instytucjonalne osób z niepełnosprawnością wzroku i ich rodzin. Postawy społeczeństwa wobec osób z niepełnosprawnością wzroku. |
| Inżynieryjno-techniczne aspekty niepełnosprawności wzrokowej. Dostępność przestrzeni publicznej dla osób z niepełnosprawnością wzroku. Projektowanie uniwersalne, architektoniczne i urbanistyczne rozwiązania. Aplikacje dla osób z niepełnosprawnością wzrokową. Środki techniczne w edukacji i funkcjonowaniu codziennym osób z niepełnosprawnością wzroku. |
| Kulturowe aspekty niepełnosprawności wzrokowej. Sztuka wizualna dla osób niewidomych i słabowidzących. Sztuka a autorehabilitacja. Twórczość osób z niepełnosprawnością wzroku. Osoba z niepełnosprawnością wzroku w sztuce. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, projekt praktyczny, praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne, analiza fragmentów filmów i wybranych dzieł sztuki z dyskusją

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | kolokwium, | warsztaty |
| EK\_02 | kolokwium, | warsztaty |
| EK\_03 | kolokwium, | warsztaty |
| EK\_04 | kolokwium, | warsztaty |
| EK\_05 | kolokwium, | warsztaty |
| EK\_06 | kolokwium, praca projektowa | warsztaty |
| EK\_07 | kolokwium, praca projektowa | warsztaty |
| EK\_08 | kolokwium, praca projektowa | warsztaty |
| EK\_09 | kolokwium, | warsztaty |
| EK\_10 | wnioski z dyskusji | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * pozytywna ocena z kolokwium: zaliczenie w formie testu; ocenianie wg skali: 0 – 50% pkt. – ndst; 51 – 60% pkt. - dst; 61 – 70% pkt. - plus dst; 71 – 80% pkt. - db; 81 – 90% plus db; 91 – 100% pkt. - bdb * przygotowanie pracy projektowej i jej prezentacja: ocena dostępności przestrzeni publicznej lub edukacyjnej; zaliczenie projektu wymaga spełnienia następujących kryteriów:   + - formalne (m.in. struktura pracy, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu);     - zgodność z tematem i założonymi celami;     - poprawność merytoryczna;     - sposób prezentacji. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, prace projektowe, | 7 |
| przygotowanie do kolokwium/egzaminu | 6 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **1** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Czerwińska K., Kucharczyk I.: *Tyflopsychologia. Realizacja zadań rozwojowych w biegu życia przez osoby z niepełnosprawnością wzroku*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019. 2. Czerwińska K., Paplińska M., Walkiewicz-Krutak M. (red.): *Tyflopedagogika wobec współczesnych przemian w przestrzenni edukacyjno-rehabilitacyjnej*. APS, Warszawa 2015. 3. Głodkowska J., Konieczna I., Piotrowicz R., Walczak G. (red.): *Interdyscyplinarne konteksty wczesnej interwencji, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka*, Wyd. APS, Warszawa 2017. 4. Paplińska M. , Walkiewicz-Krutak M.: *Tyflopedagogika wobec współczesnych potrzeb wspomagania rozwoju, rehabilitacji i aktywizacji społecznej.* APS, Warszawa 2017. 5. Walthes R.: *Tyflopedagogika*, Wyd. GWP, Gdańsk 2007. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Chodkowska M.: *Aksjologiczne dylematy niepełnosprawności w postintegracyjnej przestrzeni społecznej*. „Forum Pedagogiczne” 2016, nr 1, 2. Czerwińska K.: *W trosce o zintegrowane wsparcie dla dziecka z niepełnosprawnością wzrokową*, [w:] D. Gorajewska (red.), *Wsparcie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie i szkole*, Wydawca: Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji, Warszawa 2008. 3. Czerwińska K.: *Funkcjonowanie osoby stopniowo tracącej wzrok w przestrzeni edukacyjno-rehabilitacyjnej*, [w:] „Forum Pedagogiczne” 2016, nr 1. 4. Dycht M.: *Rehabilitacja i edukacja osób z dysfunkcją wzroku w dobie rozwoju nauk i nowych technologii*. „Forum Pedagogiczne” 2016, nr 1, DOI [10.21697/fp.2016.1.08](http://dx.doi.org/10.21697/fp.2016.1.08) 5. Gładyszewska-Cylulko J.: *Osobowościowe uwarunkowania procesu emancypacji osób z niepełnosprawnością wzrokową*. „Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej” 2016, nr 12, DOI: <https://doi.org/10.14746/ikps.2016.12.06> 6. Kucharczyk I.: *Samoświadomość emocji i kompetencje społeczne uczniów z niepełnosprawnością wzroku w wieku wczesnego dorastania*. „Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej” 2017, nr 26, [DOI 10.4467/25439561.NP.17.017.8093](http://dx.doi.org/10.4467/25439561.NP.17.017.8093) 7. Marciniak K.I., Piasny Ł.: *Aplikacje wspomagające poruszanie się osób niepełnosprawnych w mieście. Wstępne studium badań*. „Informatyka Ekonomiczna” 2015, nr 2(36). 8. Mach A.: Dziecko z uszkodzonym wzrokiem w przedszkolu ogólnodostępnym, [w:] K. Barółg, E. Kensy, M. Rorat, M. Zaborniak-Sobczak. „[Wczesne wspomaganie rozwoju i edukacja dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych w wieku przedszkolnym](https://bibliografia.ur.edu.pl/cgi-bin/expertus3.cgi)”, Wyd Mitel, Rzeszów 2011. 9. Riordan-Eva P., Whitcher J.P.: *Okulistyka Vaughana i Asbuty’ego na podstawie 17. Wydania oryginalnego*, red. naukowa wydania polskiego: Edward Wylęgała, Wydawnictwo Czelej Sp. z o.o.Lublin 2011. 10. Szabała B.: *Zasoby osobiste a niepełnosprawność sensoryczna*. „Studia Edukacyjne” 2017, nr 43. 11. Szalewicz K.: *Projektowanie uniwersalne – zagospodarowanie przestrzeni dla osób niepełnosprawnych*. „Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej” 2018, nr 30, DOI 10.4467/25439561.NP.18.038.9876 12. Ungeheuer-Gołąb A., Mach A.: Percepcja literatury przez dziecko a praca z tekstem poetyckim w grupie dzieci niewidomych W: Szkoła i jej wychowankowie: między tradycją a wyzwaniami edukacji przyszłości / pod red. Marii Chodkowskiej, Marty Uberman. Rzeszów, Uniwersytet Rzeszowski: 2010. 13. Walkiewicz-Krutak M.: *Wyzwania emancypacyjne w kontekście autonomii dorosłych osób z niepełnosprawnością wzroku*. „Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej” 2015, nr 10, DOI: <https://doi.org/10.14746/ikps.2015.10.07> |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)